湘南船山高级技工学校
2024年技工教育质量年度报告

1 学校概况

1.1 基本情况

学校(原衡阳县技校)创立于1981年10月，占地110亩，坐落在衡阳县县城西渡，是衡阳县人民政府举办的公办正科级技工教育事业单位，隶属县人力资源和社会保障局。学校集技工教育、技能培训和职业技能认定于一体，是湖南省重点技工学校、湖南省高技能人才培训基地、国家职业技能认定机构。学校坚持落实立德树人根本任务，坚持“能力为王，就业为先”的办学理念，培养德才兼备的技工人才，让学生成人、成才、成功，办让学生、家长、社会满意的人民教育。

学校开设有汽车维修、数控加工、电气自动化设备安装与维修、计算机应用与维修、计算机信息管理、会计、电子商务、多媒体制作、休闲体育、陶瓷美术、工业自动化仪器仪表装配与维护、形象设计等12个专业。目前在校生2203人，学校实行多媒体教学，有专用的实训基地，有实训工位2268个，实训设备约3898万元。学生公寓3栋212套,学生宿舍2栋90间，光纤网络全覆盖，空调等生活配套设施一应俱全。学校积极开展校企合作，先后与合作企业建立了1个县内实训基地、7个市外实习实训基地，毕业生就业率达97%以上，本地就业率达30%。

学校现有编制150名，教职工142人，学校机构设置健全，县编委“三定”方案设置书记1名、校长1名、副校长3名，纪检组长1名。内设机构10个，即办公室、教务科、学生科、招生培训科、实

训科、校企合作科、总务科、财务科、保卫科、纪检监察室；群团组织3个即工会、团委、妇委会。现有党政领导班子5人，学校班子为一类班子，党支部为县先进基层党组织。

学校绿化美化亮化，校园内绿树成荫、花团锦簇，美丽舒适，是市级文明校园、省级园林单位。

1.2 办学形式

学校坚持学制教育与职业培训和职业技能等级认定三线并行的办学形式。

学制教育涵盖中级工班和高级工班，为不同学习阶段的学生提供进阶通道。中级工班着重培养学生的基础技能与知识，高级工班则在此基础上，进一步提升学生的专业水平与实操能力。

在职业培训方面，学校积极面向社会，开展丰富多样的培训项目。包括职业技能培训、退役士兵职业技能培训，助力退役军人融入社会；就业技能培训、未就业大学生创业培训，提高就业竞争力；创业培训，激发创业活力；企业职工岗位技能培训、企业新型学徒制培训，满足企业人才培养需求。

同时，学校还承担各类职业技能等级认定与考试，凭借专业的认定资质与完善的考评体系，为社会各界人士提供公平、公正的技能水平评定服务，颁发权威的等级证书，全方位推动人才的职业发展。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2024年,学校招生1112人，其中春季22人，秋季1090人。中级班976人、高级班136人，招生以应届初中毕业生为主。县内招生1054人，占比94.78%，县外58人，占比5.22%。

招生专业	人数
电气自动化设备安装与维修	187
电算会计	129
电子商务	79
多媒体制作	101
工业机器人	21
计算机信息管理	29
计算机应用与维修	76
汽车维修	223
数控加工（加工中心操作工）	126
陶瓷美术	5
形象设计	136
合计	**1112**

1.3.2 在校生情况

目前学校共有全日制在校生 2203 人，明细如下：

培养层次	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级
中级工			557	471	970
高级工	17	29	20	4	135
合计	17	29	577	475	1105

其中，高级工培养目标的有 205 人，占总人数的 9.31%；男生 1450 人，占 65.82%，女生 753 人，34.18 占%。

1.3.3 毕业生情况

1.3.3.1 就业整体情况概览

在教育改革浪潮中，学校秉持先进办学理念，以“立德树人”为

核心，能力塑造与市场需求为导向，培育德才兼备的高素质技工人才。学校基于学生实际，为毕业生精准荐岗，搭建就业平台。学生就业情况总体如下：

学校21级毕业生分布于电商、汽修、计算机、会计、数控、多媒体等多个专业，总人数为662人。其中，已就业人数为516人，就业率约为78%；升学人数为124人，占比约19%。

从就业地域来看，县内就业人数为186人，占已就业人数的36%；县外就业人数为330人，占已就业人数的64%。这表明部分学生选择留在本地，利于本地人才储备，同时也有大量学生前往广州等经济发达地区寻求更多机会。

就业岗位呈现多样化，涵盖电商、制造、服务、教育等多个领域。电商专业学生从事业务经理、运营、电商售后等工作；汽修专业多就职于汽车制造、维修企业；计算机专业涉足前端开发测试、SMT技术员、客服等岗位。

1.3.3.2 薪资待遇

毕业生薪资水平因专业、岗位和地域而异。薪资较高的岗位包括电商专业业务经理，月薪可达8000元，聚才子科技有限公司主管月薪在10000元以上；汽修维修员和美团外卖员部分可达6500元，中山普工岗位月薪6000元；计算机专业部分岗位薪资也较为可观。

然而，多数毕业生薪资集中在3000－5000元区间，如电商售后、普工、服务员等岗位。少数岗位目前薪资较低，如美容学徒、营业员等岗位月薪在2000 － 3000元 。

1.3.3.3 就业满意度

学校针对 2021 级毕业生开展了就业满意度调查，调查维度涵盖

工作契合度、薪资福利、职业发展、工作环境等方面。综合来看，2021级毕业生整体就业满意度约为 81%。

在具体调查维度上，学校毕业生中 84% 对工作契合度表示满意，体现出较高的专业匹配度。薪资方面，达预期的毕业生满意度为 79%。职业发展机会上，毕业生满意度为 80%。工作环境与人际氛围方面，毕业生满意度为 84%。

按专业划分，各专业就业满意度如下：

电子商务专业：该专业就业前景良好，市场需求旺盛，岗位多样。虽 2023 - 2024 年招聘量有波动，但就业机会仍较多，整体就业满意度约 80%。部分毕业生反馈在薪资待遇和职业发展空间方面仍有提升空间。

汽车维修专业：该专业毕业生就业率达 100%，就业对口率为97.12%，多就职于汽车制造与维修企业。随着汽车保有量增加，行业对汽修人才需求强劲，薪资与技能挂钩，毕业生就业满意度约 90%，不过部分毕业生反映工作环境和劳动强度有待改善。

计算机科学专业：计算机行业发展迅速，岗位丰富，但近年来应届毕业生薪资涨幅趋缓，就业压力增大，该专业毕业生就业满意度约75%。部分学生认为在校所学知识与实际应用存在脱节现象。

会计学专业：会计学专业就业面广，岗位稳定性高，在一定程度上提升了毕业生的满意度。然而，当前低层次会计人才供大于求，竞争激烈，工作压力较大且高度依赖学历和证书，该专业毕业生就业满意度约 70%。

数控技术专业：数控技术专业就业前景广阔，岗位类型丰富，毕业生就业有保障。随着经验积累和技能提升，薪资增长潜力较大，就

业满意度约 78%。但由于该专业学习难度大，初期薪资水平较低，对部分毕业生的满意度有一定影响。

多媒体技术专业：多媒体技术专业发展迅速、应用广泛，岗位多元化且薪资较高。但 2024 年市场招聘职位量较 2023 年有所减少，就业竞争加剧，对从业者创意和技术能力要求不断提高，该专业毕业生就业满意度约 82%。

1.4 教师队伍

1.4.1 基本情况

学校现有各类教师 109 人，师生比为 1:18.81。其中:公共课教师 32 人，技术理论课教师 55 人，实习指导教师 22 人。高级职称 5 人，占教师总数的 5%;中级职称 34 人，占教师总数的 31.2%。具有企业实践经验教师 37 人，占教师总数 33.93 以上;技术理论课教师和实习指导教师 77 人，占教师总数的 70.6%；一体化教师 45 人，占技术理论课教师和实习指导教师总数的 58.4%。

1.4.2 年龄结构

湘南船山高级技工学校现有专职教师 109 人，取得本科以上学历人，取得相应教师资格证书的 92 人，学历合格及取得相应教师资格证书的比例为 85%，35 岁以下的 60 人，36 岁至 40 岁 23 人，41 岁至 45 岁 12 人，46 岁至 50 岁 10 人，51 岁至 54 岁 3 人，55 岁以上 1 人。

1.4.3 职称结构

湘南船山高级技工学校现有专职教师 109 人，其中取得初级职称 24 人，中职职称 31 人，副高职称 2 人。

1.4.4 学历结构

本科学历 106 人，研究生学历 3 人。

1.4.5 双师型教师结构

双师型教师 57 人。

1.5 发展趋势

一、深植学制教育，打造品牌特色

一是坚持立德树人。将德育融入日常教学，通过课程思政、校园文化活动等，培养学生的职业道德、社会责任感与家国情怀，使学生不仅具备专业技能，更有良好品德修养。

二是推进教学改革。引入先进教学理念与方法，如项目式学习、理实一体化教学，让学生在实践中掌握理论知识，提升解决实际问题的能力。同时，优化课程体系，紧跟行业发展更新教学内容。

三是强化师资队伍。积极开展师资培训，组织教师参加进修、企业实践等活动，使其掌握前沿技术与教学方法。鼓励教师参与科研项目，提升学术水平与创新能力，打造一支高素质专业化的师资队伍，为提升育人水平和学生综合素质提供保障。

四是助力学生实现高质量就业。学校秉持着“专业跟着产业走，专业跟着就业走，教学跟着生产走”的思路，对准县域经济钟表、陶瓷、轻纺、家电这四大支柱产业，力求让专业与产业发展紧密契合。学校选派教师深入基层一线，去汲取宝贵的实践经验、掌握前沿的技术以及学习实用的教学方法，从而全方位提升学生的就业质量。同时，学校倡议在校的高技工班学生参与勤工俭学活动，通过实践锻炼不断提升自身的综合能力。

二、拓展培训服务

打造高技能人才培训基地，服务社会经济发展。紧密结合市场需

求与产业升级方向，加大资金投入，优化基地软硬件建设，如配备先进的实训设备、建立科学的培训管理体系、开发优质培训课程等。开展针对性强的社会培训项目，为当地企业输送高技能人才。

2.人才培养

2.1 党建引领

我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和重要讲话精神，始终坚守育人使命，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技能人才。全年召开支委会 15 次，党员大会 4 次，远程教育 12 次，主题党日活动 12 次，党员进社区 4 次，党课及微党课活动 17 次，今年共上缴党费 16827 元，预备党员转正 1 名，推选入党积极分子 2 名。

2.2 立德树人

学校以德育为先，育人为本，建立了全员参与的德育工作机制。每周召开班主任工作例会，充分发挥团队工作在德育工作中的重要作用，抓好学生日常行为习惯常规管理，培养学生良好的综合素质，帮助学生树立正确的人生观和价值观。实施以诚信、敬业为重点的职业道德教育、法制教育、心理健康教育、职业生涯规划教育，多渠道、全方位、立体化地开展德育工作，形成德育合力，使德育工作在规范化轨道上运行。培养充满自信、身体健康、人格健全、行为规范、理实结合、学以致用的合格“技工人”。在学生行为和思想品德培养方面，学校坚持做好学生日常行为规范教育及习惯养成教育，同时分时期、分阶段、全方位、多层次对学生全面开展思想品德主题教育活动；

在教学上，开足开齐德育课，坚持以严格的管理养成学生良好的学习习惯，同时以专业建设及课程改革为抓手，提高学生的学习积极性和主动性；在学生身体素质的培养上，以体育课程教育为基础，结合课间操、劳动课、体育课及活动课来锻炼学生身体素质；在学生人文培养上，始终坚持以优秀的传统文化教育引导学生，以高雅的艺术熏陶学生，以高尚的道德影响学生，促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面、和谐发展。

图：学雷锋 送温暖 用书签传递爱

图：敬老院做义工服务活动

2.2.1 思想政治教育

学校依据国家课程标准开设了思想政治课《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》、

《中国历史》和《世界历史》等；每学期周课时 2 节，超出国家规定要求；思想政治课和历史课教师都参加过人社部组织的专业培训。

2.2.2 劳动教育

一是根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，将国家规定的综合实践活动课程、通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开好，明确并保证劳动教育课时。在德育、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养，在专业学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养。

二是开展校内劳动。在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、电器维修、班务整理等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班会，提高学生劳动意识。

图：劳动教育现场

三是组织校外劳动。要将校外劳动纳入学校的教育工作计划，每学期都会组织学生到学校责任路段清扫，或者到敬老院做志愿活动。

图：“尊老敬老爱老，践行雷锋精神”义工服务服务活动

图：校外劳动服务

四是鼓励家务劳动。教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校安排适量的劳动家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。要密切家校联系，转变家长对孩子参与劳动的观念，使他们懂得劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

图：家务劳动

2.2.3 工匠精神培养和传承

时代呼唤“工匠精神”，现代工匠应该具备精湛的技术、深厚的理论功底、吃苦耐劳的精神以及乐于奉献的品格。深厚的专业基础知识和扎实的专业技能素养是工匠精神的核心内涵。一是转变教育理念，大力弘扬工匠精神，让工匠意识深深烙印在每个学生脑海；二是实施精准教育，将人才培养方案、课程体系建设、专业核心课程与社会市场需求紧密结合。与企业深度融合，校企双方共同设计人才培养方案，制定专业教学标准，校企联合招生、联合培养，使现代学徒制成为培养技术技能人才的重要途径；三是养成职业操守，让刻苦钻研、精益求精、百折不挠、滴水石穿的工匠精神成为职业教育文化的核心理念；四是实行定向培养，突出技工教育专业特色，充分挖掘每个学生的特点和潜质，让各类人才各得其所、才尽其用。

图：工匠精神教学培训现场

2.2.4 心理健康教育

重视心理健康教育工作，开展新生的心理健康调查工作，对异常的学生进行重点关注，班主任对此类学生进行一对一的谈话，并及时通知情况较严重的学生家长带学生进行专业诊断，心理问题较重的学生停课让家长带到指定医院接受治疗；同时，班主任及时关注学生动向和心理状况，并及时与家长进行沟通，通过多种方式解决学生心理健康障碍以及满足学生心理健康发展需求的问题。学校定期开展“心理健康”主题活动，利用班会、黑板报、电子宣传栏等多种方式深入推进心理健康工作，有效提升了学生的心理健水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

加强学生心理疏导工作。认真开展关爱“留守儿童”教育工作，深入推进学校留守儿童心理健康教育，在思想上、生活上、学习上给予更多的关心、关爱，确保留守儿童各项工作落到实处。

图：建立健全的心理咨询室

图：心理健康教育和黑板报

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

在专业学习上，学校坚持落实立德树人根本任务，通过课程思政将德育巧妙融入日常教学，让学生在学习专业知识的同时，不断提升职业道德修养，增强社会责任感与家国情怀。学校积极推进教学改革，项目式学习、理实一体化教学让学生在实践中深入理解理论知识，提升了学生解决实际问题的能力。

在课外活动上，学校开设了众多兴趣社团，涵盖艺术、体育、科技等多个领域，丰富了学生的课余生活。学校还会定期举办各类活动，如校运会、元旦晚会、各类比赛等，让大家在各类活动中不断提升自己的综合能力。

2.3.2 创新创业

在2024年自媒体盛行的浪潮中，学校部分多媒体专业学生勇敢地踏上了自主创业之路。他们凭借在专业学习中积累的创意构思与视频制作能力，投身于自媒体内容创作领域。通过组建自己的短视频制作团队，从选题策划、脚本撰写，到实地拍摄、后期精心剪辑，每个环节都亲力亲为，努力打造出具有独特风格和吸引力的短视频作品。还有一些学生专注于自媒体账号运营，深入研究不同社交媒体平台的用户特点和算法机制，精准把握受众喜好，制定个性化的运营策略。通过持续发布优质内容、积极与粉丝互动，逐步提升账号的影响力和商业价值。

2.3.3 实习实训

学生实习实训是学校人才培养的重要环节，旨在让学生在实践中掌握技能、提升职业素养，为就业做好充分准备。今年，数控、电气自动化、计算机、电商等专业的学生参与实习，分别从事操作机床、装配零部件、调试设备、检测产品质量等工作，每位学生均有师傅指导实际操作与技能学习。

按教育部、人社部等八部委《职业学校学生实习管理规定》，今年学校累计派出 715 人次学生参与实习，何敬文、涂书英等 12 名指导教师前往江门海信、河源卓翼、深圳卓翼、深圳中诺、东莞奥海、苏州晶端、衡阳县钟表产业园、衡阳县机电产业园等 9 家企业进行指导。学生通过实习，在职业意识等方面取得显著提升，初步具备岗位生产能力。实习期间，学生身处企业一线，接受严格管理，与师傅和员工共同劳动、生活，深刻体会到生产纪律与技术要求，充分认识到劳动价值，实现实习与就业的有效衔接，对培养学生的职业观念、工作作风、职业精神及态度起到积极促进作用。

2.4 教育教学：

2.4.1 专业建设

学校深入园区、深入企业，积极开展社会调研，与企业接轨，以适应社会需求，进行专业动态调整，2017 年新开设了汽车维修专业，2018 年新开设了多媒体制作专业，2019 年新开设了休闲体育专业，2022 年新开设了陶瓷美术专业；2024 年新开设了工业自动化仪器仪表装配与维护专业和形象设计专业。

2.4.2 课程建设

一制定课程建设规划

学校成立了教学委员会，制定了课程建设规划，明确了课程建设的目标、任务和实施方案。我们以市场需求为导向，以职业能力为核心，以教学质量为重点，推进课程建设工作。

二、修订教学计划

教学计划是课程建设的指导性文件，我们对教学计划进行了修订，增加了实践教学的比重，突出了技能型人才培养的特点。同时，我们也注重理论教学的深度和广度，使学生具备扎实的理论基础和广阔的知识面。

三、优化课程内容

课程内容是课程建设的核心，我们根据市场需求和职业能力要求，对课程内容进行了优化。删减了过时、陈旧的内容，增加了新知识、新技能、新工艺的内容，制定工作任务。采用企业岗位式教学，使课程内容更加贴近实际生产和生活。

四、改进教学方法

教学方法是实现教学目标的重要手段，我们积极推进教学方法的

改革和创新。采用了项目教学法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法，使学生成为教学的主体，尤其是在工科专业中尝试小班制教学，提高了学生的学习积极性和主动性。

五、加强师资队伍建设

师资队伍是课程建设的关键因素之一，我们加强了师资队伍建设。通过引进高层次人才、鼓励教师参加培训和学习、开展教学观摩等活动，提高了教师的教学水平和专业素养。

2.4.3 工学一体化改革

一、工作开展情况

（一）建立工学一体化课程体系

学校的数控加工、汽车维修、电气自动化和计算机应用等专业制定了工学一体化课程体系，该体系以职业能力培养为主线，以岗位需求为导向，以工作任务为载体，以职业标准为依据，突出实践性、实用性、职业性。通过该课程体系，学生可以更好地掌握实际操作技能，提高职业素养。

（二）建设工学一体化实训基地

学校与园区企业合作，共同建设了工学一体化实训基地。该基地以企业真实工作环境为基础，模拟企业生产场景，让学生身临其境地感受企业工作氛围，更好地适应企业工作环境。同时，该基地还配备了先进的设备和技术，让学生可以更好地掌握实际操作技能。

（三）推进工学一体化教学模式

学校积极推进工学一体化教学模式，该模式以学生为中心，以教师为引导，以任务为驱动，以实践为导向，通过小班制教学、任务驱动、项目教学等方式，让学生在做中学、学中做，实现理论与实践相

结合。通过该模式，学生的实践能力和职业素养得到了显著提高。

（四）加强师资队伍建设

学校加强了师资队伍建设，通过引进企业专家、组织教师培训等方式，提高教师的实践能力和职业素养。同时，学校还与企业合作，共同开展科研项目和技术创新活动，提高教师的科研能力和创新意识。

二、工作成效

通过工学一体化改革工作的推进，学校取得了显著的成效：

（一）学生的实践能力和职业素养得到了显著提高；

（二）学生的就业竞争力得到了明显增强；

（三）学校的知名度、社会影响力和声誉得到了提升；

（四）教师队伍的实践能力和创新意识得到了提高；

（五）学校与企业之间的合作得到了深化；

（六）学校的社会声誉得到了提升。

2.4.4 双优建设项目

一、项目实施情况

（一）教学环境优化：通过改造教学设施，提升校园文化氛围，创造一个舒适、现代化的学习环境。具体包括教室改造、图书馆建设、实验实训室建设等。

（二）师资力量提升：通过教师培训、企业实践等方式，提高教师的教学水平和专业能力。具体包括定期培训、企业挂职锻炼等。

（三）课程体系完善：通过市场调研和与企业合作，共同开发符合行业需求的课程体系，优化课程结构，提高教学质量。

（四）教学模式创新：引入信息化技术，创新教学模式，提高教学效果。具体包括多媒体电子白板教学、在线课程开发等。

（五）校企合作加强：与企业深度合作，共同制定人才培养方案，提供实践教学基地，开展订单式培养，提高毕业生就业率。

二、项目成果

（一）教学环境得到显著改善，学生的学习条件得到优化。

（二）教师队伍素质得到提高，教学质量得到提升。

（三）课程体系更加合理，更加符合市场需求。

（四）教学模式创新取得良好效果，学生学习积极性提高。

（五）校企合作加强，毕业生就业率明显提高。

2.4.5 教学资源建设

一、师资培养：我们投入了大量的时间和资源用于教师的专业发展和技能提升。包括衡阳技师学院集体培训、杭州培训等，进行定期的教师培训，以及鼓励教师参加外部的研究会议和研讨会，共计 145 人次。

二、课程改进：我们致力于更新和改进我们的课程，以更好地反映行业最新的实践和技术。我们实施了新的教学大纲，引入了更实际和更具挑战性的案例研究。

三、科研活动：我们积极推动科研活动，包括鼓励教师进行学术研究，包括专利、课题、论文、教材编写等，引导学生参与科研项目。

四、校企合作：我们加强了与企业的合作，开展了多项联合项目，提供了更多的实践机会给学生。

2.5 教师队伍

2.5.1 教师队伍建设及师德师风

建设一支高素质的教师队伍，关注学生的全面发展，一直是学校追求的目标。为了进一步提高学校教师的综合素质，促进教师的专业

发展，学校提出了努力优化环境，创造良好的氛围，提供必要的条件，形成人人奋发向上的竞争机制，并通过“树样子、引路子、搭台子、压担子”等多种途径，采取一些切实有效的措施，扎扎实实、坚持不懈地开展校本教研活动的策略。

一、指导思想：坚持以“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为学校教师教育改革队伍建设的基本理念。进一步更新教师的思想观念，使校本教研要立足于解决教师发展中的问题，使校本教研创建教师群体和个体发展的最佳途径，满足教师自身发展需求，完善知识结构，提高教育教学水平、内涵发展、特色发展、可持续发展。

二、目标任务：掀起教师自觉提高自身修养，刻苦学习新知识，努力争做名优教师的高潮。为积极提高全校教师的文化素养，创建和谐幸福学校奠定一个扎实的基础;以教师发展为本，培养和造就研究型教师，实现教师队伍的可持续发展;以创新为动力，优化和谐发展的教师资源，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、爱岗敬业、创新力强，并能适应现代教育要求的师资队伍;培养一批具有新的教育理念，勤于实践、敢于创新，有较好教学方法和教学效果，有较强的教科研能力和应用现代教育。技术能力的骨干教师、教学能手、学科带头人、专家型教师。

三、加强师德教育，树教师典型

1、把师德建设作为一项重要的实事工程来抓，组织教师学习国家教委颁发的《中小学教师职业道德规范》、《公民道德实施纲要》，制定本校的教师职业道德规范要求。

2、把师德建设同师资队伍的培养、考核、晋升结合起来，真正落实师德一票否决制。

3、树立学校教师的先进典型，弘扬身边的先进事迹，每学期表彰一批优秀教师，优秀班主任，充分发挥教师人格力量。

4、“育”名师，让名师“上台唱戏”。搭建多元教学研讨平台，定期组织名师公开课、教学经验分享会，让名师展示教学风采与成果；开展师徒结对帮扶，鼓励名师带徒传技，助力青年教师成长。

5、学校每学期进行名师示范课堂教学，介绍教育教学经验，展示教育教学成果和学术成果，发挥名师的引领作用，不断提升教师教育教学的品位。

2.5.2 服务企业、产业、就业情况

为进一步贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持能力为王，市场需求为先，培养德才兼备的技工人才，让学生成人、成才、成功，办让学生、家长、社会满意的人民教育的办学理念，同时为进一步完善、落实有关毕业生就业工作的政策措施，学校将针对学生的具体情况，为完成所有学习任务的毕业生推荐多家专业对口企业，让学生选择合适的岗位就业，在兢兢业业的工作中增长才干、练就本领，才能担好时代责任，做好时代先锋。

毕业生就业创业，关系千万家庭幸福，关系高质量发展。毕业生求职创业补贴是对毕业学年有就业创业意愿并积极求职创业的低保家庭、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭、特困人员中的毕业生，以及残疾、获得国家助学贷款的毕业生，给予 1500 元/人的一次性求职创业补贴。为 2024 届 118 名困难毕业生申报一次性求职创业补贴，争取补贴 177000 元。

安置 21 级学生对口就业，其中勤工俭学 192 人，对口就业 278 人。其次，湖南省大力实施雨露计划，通过“订单式”“定向式”培

养以及线上线下专场招聘等方式，推动雨露计划毕业生实现就业增收。各级乡村振兴部门加大省际、省内劳务对接力度，动员省内发达地区开展常态化定向招聘，学校重点帮扶雨露计划毕业生、脱贫家庭毕业生，就业情况也呈现出积极的趋势。6 月召开校园招聘会。

学校为 2021 级毕业生实现供需的精准对接、就业指导的精准跟踪、入职的精准匹配，为毕业生和行业单位的双向融合提供良好的互动平台。

2.5.3 继续教育与教科研水平

一、指导思想

认真贯彻执行全国全省技工教育工作会议精神，继续深化教育教学改革，扎实推进素质教育，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，重视培养学生的创新精神和实践能力，提高教师的整体水平。

二、工作重点

1、加强教师的师德修养。教师要有敬业的精神，教师要有渊博的知识，教师要有非凡的才能，等等。新的时代，新的世纪给教师提出了新的要求。本学期将首先组织教师理论学习，强化师德教育，提升教师的思想境界。做学生学习的楷模。

2、组织教师刻苦钻研教材，加强业务的操练，坚持阅读有关教学方面的文章。阅读教育理论书籍，积极转变教育观念，面向全体学生，本着一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切的宗旨，努力提高自己的业务水平。重视培养学生的创新精神和实践能力，努力做学生学习怎样学习和学习怎样思考的辅导者。

3、鼓励教师学历进修，拓展自己的知识，开阔视野，丰富内涵。为继续深化教育教学改革，扎实推进素质教育提供有力保障，鼓励年

青教师互相学习，取长补短，在学校的教育教学工作中发挥她们的聪明才智。为学校不断发展作出贡献。

2.5.4 提质培优三年行动实施

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》，对照《职业教育提质培优行动计划》，聚焦具体问题，以促进就业和适应产业发展需求为导向，贯彻落实立德树人根本任务，聚力提质培优、增值赋能，努力打造我省技工教育双优学校。

二、发展目标

坚持立德树人根本任务，以高质量党建推动学校高质量职业教育发展;深化三全育人实施方案，完善三全育人格局，建设三全育人学校;加强学校文化建设，形成职业教育特色鲜明的优质品牌文化；推进校企深度融合，构建校企协同育人新模式，提升人才培养质量；深化三教改革，提升学校办学水平和服务能力，创建优质品牌专业；完善名师引领、校企共建的梯队式师资建设模式，打造德才兼备的双师型、创新型教学团队;融通平台数据，构建校本数据中心，创建智慧校园，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，着力培养高素质劳动者和技术技能人才;推进学校治理方式变革，深化体制机制改革，完善各项规章制度，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，推进管理精准化和决策科学化。提升学校办学质量，创建优质中职教育品牌，努力把学校建成市内一流中职学校。

三、具体目标及任务

（一）高质量党建推动学校高质量发展加强党对职业教育的全面

领导深化党建引领下的校企协同、理实交融思政育人模式。加强学校党的建设，健全学校组织体系，把从严治党落实到学校教育教学全过程和各环节；针对学生学习期间思政教育跟不上等薄弱环节，发挥校企协同育人作用，加强对顶岗实习学生的思政教育；坚持课程思政，加强对课堂教学的建设管理，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全思政课堂教学管理办法，鼓励教师结合课程及专业特点渗透思政教育；上好思政课程，开展丰富多样的主题活动，丰富思政教育形式，提升思政教育效果。

具体任务：

1.按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。

2.培训 5 名德育骨干管理人员、思政课专任教师。

3.培育 1 个思想政治课教学创新团队。

4.遴选 1 个思想政治课示范课堂。

5.遴选 5 个具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（二）加强三全育人思想政治工作

围绕立德树人的中心环节，充分发挥全员力量，认真研究全程育人渠道，积极探索全方位的育人方法，构建三全育人的思想政治教育工作体系。强化全员育人责任，汇聚更广泛的力量参与全员育人，重点是加强社团建设和朋辈教育，吸收学生参与到学校的管理服务工作中，让学生真正成为学校的主人翁；抓好学生成长的关键环节，把五育工作融入到人才培养工作当中去，根据不同年级学生的特点，根据他们学习、成长的规律，开展分层次、有针对性的思想政治教育工作；营造全方位育人环境，公共场所的环境建设和管理服务内容中体现育人要素，构建大思政格局。

具体任务:

1.建设三全育人典型学校。

2.形成1个德育特色案例。

3.技能竞赛

3.1师生参赛情况

2024年，学校参加湖南省技工院校教师职业能力研修活动和2025年度衡阳市中等职业技术学校技能竞赛。

3.2竞赛成绩和亮点

在2024年湖南省技工院校教师职业能力研修活动中，学校获团体三等奖，杨琦雄、周亮老师荣获二等奖，黄媚、凌一峰、黄晴雨、段红梅、唐斌、刘志晴荣获三等奖。

学校参与2025年度衡阳市中等职业技术学校技能竞赛7个竞赛项目，在装配钳工技术赛项中，贺昌福同学荣获一等奖，欧阳帅、颜浩绮两名同学斩获二等奖；艺术设计赛项，陈琪同学荣获一等奖，王嘉琪同学荣获二等奖；数字影音后期制作技术赛项，胡莉莎同学获得二等奖，唐诗琪同学取得三等奖；短视频制作赛项，武慧霞老师和谭诗琴同学获二等奖；新能源汽车维修赛项，邓宇、邓亚琼两名同学获得二等奖；汽车维修赛项中，李斌老师和许逸丰同学、刘皓文老师和陈攀同学两组选手双双获得二等奖；通用机电设备安装与调试赛项中，刘路、王博荣获三等奖。

图：学校师生参加 2025 年度衡阳市中等职业技术学校技能竞赛

3.3 基地建设

学校 2019 年 9 月投入使用的产教融合实训基地（公共实训基地），总用地面积 31.2 亩、总建筑面积 11040.4 ㎡（其中：公共实训楼建筑面积 6146 ㎡、培训宿舍楼建筑面积 4894.4 ㎡），有实训工位 2268 个，实训设备约 3898 万元，拥有一批技能竞赛高端设备。学校公共实训基地既满足各专业实训教学需要，又为各类技能竞赛搭建了平台。

4.产教融合

4.1 产教融合机制建设

为贯彻落实习近平总书记就加快职业教育发展的重要指示精神，为湖南实施“三高四新”战略提供人才支撑，学校始终坚持党的教育方针，以立德树人为根本任务，深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展。学校将坚持高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展的办学理念，以促进就业创业、服务企业行业、服务经济高质量发展为目标，加强专业建设、课程开发，加速技能人才输出。

4.2 产教融合开展情况

一、建设产教融合实训基地

学校投入了大量资金建设各专业的实习实训场所以满足学生及培训人员实习实训的需要，如：数控加工专业建有钳工实训中心、数控加工实训中心、数控加工仿真实训中心等实训场所；汽车检测与维修实训车间（室）；电气自动化设备安装与维修专业建有光机电一体化实训中心、自动化控制实训中心、综合智能型机床电路实训中心等实训场所；计算机应用与维修专业建有计算机实训室、计算机组装与维修实训中心、计算机网络技术实训中心等实训场所。学校在购置实训设备时还注重设备的先进性，如：数控加工专业的四轴高速加工中心、自动化设备安装与维修专业的环形生产柔性制造实训设备均处于省内领先水平。

近几年来，学校不断推进实训基地的升级改造，新增新能源汽车实训设备、物联网竞赛设备、汽车模拟驾驶设备。

2023 年，学校通过实训设备购置和更新改造项目，采购了 1634 余万元实训设备，有部分是高端竞赛设备，为师生参加省赛、国赛提供了良好的训练平台。

二、强化校企双主体协同育人

为积极响应国家“加强产教融合师资队伍建设”的号召，学校进一步深化与县域经济的合作。与钟表产业园明博钟表公司、机电产业园泰科汉泽公司达成深度合作，定期组织教师前往企业实习，让教师深入企业一线积累产业经验，提升实践教学能力。选派龙增涛、王婧、费秋芳、唐邓欣等教师前往相关企业，围绕钟表生产加工、组装装配等关键环节进行深度学习，通过与技术工人同吃同住、实际操作，强

化专业能力。这不仅为学校开设新专业筑牢基础，更通过理论与实践结合，深化教学一体化课程。

截至2024年12月，学校积极拓展校企合作版图，与21家企业成功签订合作协议，并精心打造10个校外重点实习实训基地，全方位满足各专业学生实习与就业需求。具体合作模式如下：

1.紧密对接县域经济发展：秉持“对接产业、工学结合、提升质量、融入产业链、服务社会”的理念，学校与钟表产业园明博钟表公司、机电产业园泰科汉泽公司等建立紧密合作。常态化安排教师与学生深入企业基地实习，教师龙增涛、王婧、费秋芳、唐邓欣等曾前往衡阳县南岳机芯精密制造有限公司、衡阳市申融智能科技有限公司，历经三个月沉浸式学习钟表零件生产加工、组装装配的全流程，成功考取钟表及计时仪器制造工高级技师证书。在企业期间，他们与一线技术工人同吃同住，深度参与车间作业，大幅提升专业实操能力。这不仅为学校开设工业自动化仪器仪表装配与维护专业奠定了扎实基础，更通过理论与实践融合，优化了教学一体化课程，有力推动校企联合人才培养。学校还借助县委县政府的桥梁作用，全力推行 “引校入企、引企驻校、以企促校、校企互补” 的办学模式，致力于实现学校与企业的深度融合与共同发展。

2.校企共建专业与定向培养：2024 年，学校与江苏省泰州艾曼尔机器人有限公司携手共建人工智能制造专业，全力打造人工智能特色品牌。双方共同规划人才培养方案，企业依据学校教学需求提供全方位技术支持。学校选派两名专业教师与两名品学兼优的学生前往泰州职业技术学校进行为期半年的跟班学习，为工业机器人专业储备优秀人才，同时在实习、实训、培训及科研等方面展开深度合作，实施

订单式人才培养模式。

3.推动顶岗实习与企业实践：校企双方互挂“人才培养基地”牌子，依据招生与教学计划，每年定期安排一定数量学生前往企业进行顶岗实习。企业为实习学生提供良好的工作与生活条件，学校则派遣教师全程管理、指导学生，及时协调解决实习中出现的问题。企业在招聘时优先录用顶岗实习表现优秀的学生，有效解决部分学生的就业问题。学校优先考虑与县内市内企业合作，若本地企业无法满足实习需求，再安排学生前往外地企业实习。

4.3 产教融合典型生产实践项目

与江苏省泰州艾曼尔机器人有限公司合作：双方携手共建人工智能制造专业，共同制定科学合理的人才培养计划，企业根据学校需求提供专业技术支持。学校选派 2 名专业教师与 2 名优秀学生赴泰州职业技术学校进行为期半年的跟班学习，有力推动工业机器人专业人才培养进程。同时，双方在实习、实训、培训及科研等领域展开全面合作，深入推行订单式培养模式，为企业精准输送专业人才。

与长沙众升工业设计有限公司合作：学校选拔具有设计基础与学习热情的学生组建工业设计班，充分利用校内教育资源开展设计理论、设计软件操作等基础课程教学。长沙众升工业设计有限公司则派遣资深设计师定期到校授课，带来行业前沿设计理念与实际项目操作流程。在学生实践环节，该班学生优先进入企业参与实际项目设计，企业提供设计工具与资源，并安排专人进行一对一指导，确保学生将理论知识转化为实际设计能力。学校与企业共同对学生进行考核评估，保障学生职业发展。毕业时，优秀学生有机会直接入职该企业，实现从学校到企业的无缝对接。

5.服务贡献

5.1 技能人才培养

5.1.1 目标

湘南船山高级技工学校致力于培养具备高素质、专业技能和创新能力的技工人才，以满足社会对各行业的人才需求。学校根据学生的基础、态度和特长等差异，结合社会人才需求，制定了一系列层次培养目标。

首先，在人才培养目标中，学校注重培养学生的专业技能。学校开设了数控加工、电气自动化设备安装与维修、计算机应用与维修、计算机信息管理、多媒体制作、汽车维修、电子商务、会计、陶瓷美术、形象设计等专业课程，通过理论与实践相结合的教学方法，使学生掌握所学专业的基本理论知识和实际操作技能，为他们将来的就业打下坚实的基础。

其次，学校注重培养学生的创新能力和实践能力。学校通过组织各种实践活动和技能竞赛，鼓励学生动手实践、勇于创新。学生在实践中不仅可以巩固所学知识，还能锻炼解决问题的能力和团队合作精神，培养他们在实际工作中快速适应和解决问题的能力。

此外，学校还注重培养学生的综合素质和职业道德。学校通过开设公共基础课程和职业道德课程，培养学生的人文素养、沟通能力、团队协作能力和职业道德意识，使他们在工作中能够具备良好的职业素养和道德品质。

最后，学校注重与社会企业合作，将实际工作与学校教学相结合。学校与企业合作，开展实习实训活动，为学生提供更多实践机会，让他们在真实的工作环境中学习和实践，提高他们的实际操作能力和解

决问题的能力。

通过以上的人才培养目标，湘南船山高级技工学校致力于培养适应社会需求的高素质技工人才，为社会各行业的发展做出积极贡献。

5.1.2 数量与质量

毕业生就业关系千万家庭幸福，关系社会高质量发展，学校始终把促进毕业生就业放在重要位置。学校以促进学生就业为导向，以校企双赢为目标，每个专业与 1 或 2 个企业进行合作对接，现有合作企业 21 家。学校针对毕业生就业问题，每个专业引荐 2-3 个对口企业到学校参加校园招聘工作。2024 年，学校全日制毕业生 734 人，其中高级工 57 人，占总人数的 7.77%。本年度，学校毕业生就业率达 97%以上，本地就业达 30%。其中有一部分学生选择了继续升学，这说明学校培养的学生具备了良好的知识和能力，能够适应社会的需求和自我发展的需要。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

2024 年 3 月 18 至 3 月 22 日与县委组织部联合开展职业教育政策宣讲培训，共培训乡镇干部 560 人；8 月 8 日至 8 月 10 日（3 天）为衡阳县家居建材商会举办抖音直播带货培训，共培训学员 170 人；11 月 9 日-11 月 10 日与省人社厅、市人社局联合开展衡阳市技能人才评价考评人员认（换）证培训班，共培训 413 人。年度共培训学员 1143 人。

5.2.2 职业技能评价

2024 年学校职业技能等级认定机构的院校认定资质由原来的四级升格到三级，新增工种陶瓷装饰工、陶瓷产品设计师；社会培训评

价组织的电工、汽车维修工的职业等级由原来的四级升格到三级，新增工种工具钳工、陶瓷产品设计师、陶瓷装饰工。

积极开展技能人才评价工作，今年全年共组织197人进行职业技能等级认定考试：组织163名21级学生进行电工四级、车工四级、汽车维修工四级、计算机维修工四级、电子商务师四级共五个工种的认定考试；组织34名社会人员进行电工四级的认定考试。

5.2.3 服务乡村振兴

今年来，学校乡村振兴工作队以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实履行驻村工作队职责和任务，做了以下工作：

1.听取社区组民意见，工作队积极与农业农村局争取5万元资金，用于社区山边组道路拓宽、提质改造工作；为社区台福路安装路灯14根；向农业农村局争取10万元为岭上组渠道进行修复。

2.积极深入易地搬迁安置点居民走访听取民意，与社区两委协商利用后盾单位帮扶资金为安置点安装路灯4根和所有单元的楼梯踏步灯（共15盏）的更换。

3.抓好安全生产底板底线工作，深入安置点进行房屋安全隐患排查，与社区两委协商，向发改委争取1万元对于安置点部分住户房屋进行补漏改善，为安置点进行下水道清淤工作。

4.积极解决社区组民急愁难盼问题，为脱贫户杨启林母亲做白内障手术，积极向民政局争取两千元；为脱贫户夏小菊在西渡高新区寻求工作；脱贫户廖庆友去世，为其儿女争取事实孤儿待遇。

5.为社区安置点住户送去米油等物资，进行年前慰问。

6.向社区拨付10万元帮扶资金用于社区乡村振兴建设，单位领导多次来社区进行指导和视察。

6.发展保障

6.1 学校治理

6.1.1 制度体系建设

学校目前设立了 10 个内设机构，并根据其分工和职责制定了学校相应制度：学习、公务接待、工作人员请休假及销假、生活及办公用品申购采购及领用、车辆使用管理、宣传、行政和党支部印鉴保管及使用、“三重一大”、采购及招投标管理、总值班、学生守则、学生学籍管理规定、学生档案管理、学生日常行为规范、优秀学生会干部、优秀班干部及三好学生的评定规定、智慧校园“一卡通”管理、班主任考核、学生管理分项竞赛办法、教务科工作管理和奖学金评定办法、总务科管理（食堂管理）、财务管理、消防安全管理、安全教育、门卫管理、保安值班及巡逻、实训科管理、学生顶岗实习管理办法、招生就业培训科工作制度。

6.1.2 管理队伍建设

为了不断提高学校的管理水平，学校高度重视发挥科室负责人“领头羊”的作用，不断加强学校管理队伍的建设，努力建设一支高素质、高效率的管理干部队伍。

一、提高管理人员意识，转变管理人员观念

学校领导坚持学习，自我提高，以先进的教育思想和办学理念来“经营”学校，带领全校师生走现代教育发展之路，并且都具有很强的创新意识，在教育管理、教育内容、教育手段、教育方式等方面不断探索，不懈追求，作为管理者既带人也带心带头，转变管理观念，实行“以人为本”的学校管理观念。

二、完善培训制度，提高人员素质

学校积极开展各种培训讲座，使管理人员的培训经常化，不断完善培训制度培训内容，将培训贯穿于日常的工作当中，与校园文化的建设相融合

三、完善考核制度，增强竞争意识

首先针对岗位的内容和性质制订详尽的岗位职责、岗位目标和任职要求，制定考核标准的依据；主要从“德、能、勤、绩”几个方面进行考核，主观与客观，定性与定量相结合。主观的定性评价除了自评，同事和领导的评价外，学生参与对各部门的考核；将考核的结果作为决定能否继续胜任的依据，借此增强管理人员的岗位意识和竞争意识。

四、健全激励机制，兼顾公平与效率

学校注重于对干部队伍的关心和爱护，注重道德感召和思想政治工作，同时对管理人员进行年度考核，慎重对待评先评优工作，从德、能、勤、绩、廉等方面全面评价。创造公平竞争、择优聘任、能者上庸者下、人才进出渠道畅通的局面。

五、完善职员制度，推动体制创新

根据考核设置，理顺了学校管理人员关系，强化岗位职责和岗位管理，推进了管理人员任用机制转化，调动了管理队伍工作的积极性，通过改革对学校管理人员进行了一次爱岗敬业的教育，学校管理队伍的服务意识、服务水平有了明显提高。

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策

一是深化产教融合。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策推动职业教育产教融合，要求将产教融合与职业学校关键

办学能力提升相结合，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接。

二是提升办学能力。支持职业院校与头部企业合作，共同制定人才培养方案，合作开发专业课程和教学资源，协同开展专业教学考核评价改革。

三是畅通人才成长路径。适应先进制造业升级对人才知识与技能要求逐步提高的趋势，系统设计、合理规划人才培养的层次规模和成长通道，着力建设一支符合先进制造业需求的知识型、技能型、创新型产业工人队伍。

6.2.2 地方政策

一是深化技工教育产教融合。湖南省发布的《深化产教融合促进技工教育高质量特色发展的若干措施》明确，通过组建一批技工教育联盟，全面推行工学一体化培养模式，进一步丰富校企合作模式，开展企业新型学徒制培训，试行弹性学分制学习形式等 10 条举措，推动技工教育高质量特色发展。

二是明确技工院校管理机制。《关于进一步明确全市技工院校管理有关事项的通知》规定，衡阳技工院校实行“属地管理、分级负责”，相关县市区人力资源和社会保障局要认真履行日常业务监管责任，做好教学管理、师资培训等工作，推动技工教育高质量发展。

三是推进职业教育现代化。《衡阳市推进职业教育现代化服务“三高四新”和“三强一化”实施方案》提出，确立高层次高质量发展方向，提高中等职业教育发展水平，调整优化高中阶段教育结构；提升信息化育人能力，建设衡阳市职业教育信息化管理服务平台；创新职教发展机制，落实职业院校用人自主权等。

6.2.3 学校政策

学校在教育教学上，全面开展工学一体化技工教育改革，全省率先试点“课堂在车间、学生即工人”的教学模式。学校设备齐全，多媒体教学普及，新添柔性自动化制造生产线等。师资队伍以高级讲师、技师等为骨干，不断引进人才、组织教师进修。在校企合作方面，与多家企业专业共建，设立企业冠名特色班，建立校外实训基地，为学生提供实习机会，确保毕业生就业。同时，学校还设有奖学金、助学金等政策，涵盖免学费、奖励优秀学生、资助四类困难学生等项目，既减轻学生经济负担，又激励学生努力学习。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入

2024 年度，学校共收到财政拨款 2254.90 万元。

6.3.2 生均经费

2024 年截止 12 月，学校共收入 2254.90 万元，学生人数 2203 人，生均经费 1.15 万元。

6.3.3 学生资助情况

学校一直非常重视学生的国家免学费、国家助学金、国家奖学金及贫困生资助工作，对于民政部认定的建档立卡、特困、低保、残疾、孤儿等五类别学生实行专门立档、专门跟踪管理，确保精准扶贫政策的贯彻实施到位。同时对于不属于民政部认定、但家庭确实存在经济困难的学生，学校严格贯彻执行上级资助相关文件精神，严格筛查，有针对性地进行家访、调查了解实际情况，从学校有限的资金中拿出一部分资金，让那些因 15%的比例限制，而不能享受国家助学金的家庭经济困难学生给予支持，让他们完成学业。

一是发放国家奖学金、求职创业补贴。截止 2023.11 月，学校今年发放国家奖学金 1.8 万元，发放求职创业补贴 17.7 万元。

二是申报免学费和助学金。2024 年，学校申报免学费共计 39411 人次，免学费金额 630.56 万元，申报助学金共计 426 人次，申报金额 42.6 万元，已发放助学金 18.1 万元。明细如下：

	免学费申报（人）	免学费申报金额（万元）	助学金申报（人）	助学金申报金额（万元）
2024 年春季学期	1921	307.36	183	18.3
2024 年秋季学期	2020	323.2	243	24.3
合计：	3941	630.56	426	42.6

三是资助家庭困难学生。2024 年，学校共计资助学生 70 人次，资助金额 65000 元。

图：资助现场照片

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

学校南北两院占地面积 110 亩（南院 100.72 亩，北院约 10 亩）共 73370 平方米，校舍总建筑面积 51028 平方米，生均校舍建筑面积 22.18 平方米。其中办公楼 2229 平方米、教学楼 7376 平方米、实习实训实验场地 16081.07 平方米、食堂 4612 平方米、培训宿舍 4894 平方米、公寓和宿舍 14844 平方米、其他建筑 5885.93 平方米。

2022 年 3 月，国家发改委、财政部审核通过了学校扩容提质基础设施建设项目，该项目建设内容和规模为：拟新征地约 40 亩，总占地面积 26666.67 平方米，拟新建总建筑面积 42000 平方米，其中新建教学楼约 4100 平方米、新建学生公寓楼约 25300 平方米、新建图书馆约 3200 平方米、新建技能竞赛大楼约 9100 平方米，附属用房 300 平方米，并配套建设相关基础设施，该项目施工建设手续均已办理完毕。该项目完成后，学校占地总面积达 150 亩，校舍建筑总面积将达到 90000 平方米。

图：学校公寓楼

校园布局合理、功能齐全，教学和生活设施配套完善。学校建有教学楼、实训楼等教学场所；建有学生公寓、普通宿舍、学生食堂、体育教学场所和学生锻炼休闲场所。

学校现有体育运动场地约 1 万平方米，其中篮球场 826㎡平方米、排球场 525 平方平方米、足球场 4985 平方米、羽毛球场约和乒乓球场 1569 平方米、田径场约 1000 平方米、休闲场地 606 平方米，专用跑道 1300 米。设有图书馆和阅览室，藏书 6 万多册，报刊杂志达 160 种，建有多功能综合性学校官网 1 个。

图：学校羽毛球场和篮球场

6.4.2 实习实训仪器设备

学校实习实训场地 16081.07 ㎡，实习、实验设备总值 3898 万元，校内实习实训工位 2268 个，能满足在校学生实习实训需求。2023 年，学校通过实训设备购置和更新改造项目，采购了 1634 余万元实训设备，有部分是高端竞赛设备，为师生参加省赛、国赛提供了良好的训练平台。

图：公共实训基地整体外观照片

图：物联网实训室照片

图：数控加工实训室照片

6.4.3 数字化建设

学校实行多媒体教学，建立学校官网、微信公众号，购进专业实训软件，积极创设教学情境，增强学生对知识的理解。校园教学全部安装了多媒体触控一体机。学校实行智慧校园一卡通对学生进行安全信息化管理。学校门口安装“电子刷脸”系统和“门禁访客”系统，每名学生进出校门，必须通过“刷脸”验证，有效防范外来危险人员入校和学生私自离校等隐患。学校实现了校园监控全覆盖，加之多种辅助排查措施，以保障校园安全。

7. 机遇挑战

7.1 面临挑战

一、招生问题

一是生源逐年减少。随着计划生育政策的落实，学龄儿童数量呈下降趋势，初中、高中在校生总数明显减少。二是中职学校增多。随着国家对职业教育的日益重视，大批普通高中改建成职业高中，民办职校也遍地开花。三是传统观念。家长对子女教育的期望越来越高，成千上万学生挤高考独木桥的现象任较突出。四是地方保护。教育行政部门为保护地方职业学校的生存和发展会采取一系列保护措施，公办技工学校和民办中职学校同等考核，技工学校招生难度大、压力重。

二、资金短缺

目前学校面临资金短缺的情况：2022 年度免学费 740 万元，实际到位 150 万元，还有 590 万元未到位；2024 年度的免学费 614 万元，实际到位 539 万元，还有 75 万元资金未到位；另学校为了更新学生的实训设备，在 2023 年贷款 1300 万元，自筹 334 万元购置了一批实训设备，因此，学校发展面临较大的资金压力。

三、人才培养

一是学生基础理论知识薄弱，学习积极性、主动性不够，厌学情绪普遍。二是师资队伍不稳定且高精尖教师人员不多。职业教育教师待遇低，工作压力大，工作生活条件有限，优秀教师留不住。现有的教师队伍中实操能力强、职称高的专业骨干教师较少，特别是青年教师的专业技能和动手能力不强，技工院校自主招聘、录用、调动所急需的人员的人事权受到限制。

7.2 发展机遇

一、政策支持

国家和地方政府高度重视职业教育的发展，出台了一系列支持政策，如《湖南省“十四五”教育事业发展规划》等，为学校的发展提供了政策保障和资金支持。

二、产业发展需求

衡阳县及周边地区的产业结构不断升级，对高技能人才的需求日益增长。园区企业增多，随着企业的发展壮大，对员工的技能水平和综合素质要求越来越高。湘南船山高级技工学校可以与企业合作，开展订单式培养、企业员工培训等项目，满足企业的人才培养需求，同时也为学生提供了实习和就业机会。

三、自身优势转化

学校成立于 1981 年，具有悠久的办学历史和良好的声誉。在多年的办学过程中，学校积累了丰富的教学经验和优质的教育资源，为学校的发展奠定了坚实的基础。学校师资力量雄厚，拥有一支以高级讲师、高级工程师、高级技师为骨干的高素质、“双师型”教师队伍。学校教学设施设备齐全，全部使用最先进电子白板的电子化多媒体教学，新添了“无人工厂”的柔性自动化制造生产线，建设了光纤校园网络，共有数控机床、机械加工、数控维修、单片机、PLC 等实训室 20 多个，能够为学生提供良好的学习和实践条件。

四、社会观念转变

一是社会对职业教育的认可度有所提升。随着社会经济的发展和产业结构的调整，人们对职业教育的认识和重视程度不断提高。越来越多的家长和学生认识到职业教育的重要性，愿意选择职业院校学习一技之长，为学校的招生工作提供了有利条件。

二是职业技能人才的社会地位提高。近年来，国家大力弘扬工匠

精神，高技能人才的社会地位和待遇不断提高。这使得更多的人愿意从事职业技能工作，为学校的毕业生提供了更广阔的发展空间。

7.3 发展措施

一、强化人才培养质量

加大力度建设一支适应高级技工教育的师资队伍。从学校目前的情况看，学校管理团队和教师队伍层次结构、专业水平、学历职称、教师资格等方面尚存在与高级技工学校不相适应的问题，还有较大的提升空间。在新的起点，坚持把教师队伍建设摆在更加突出的位置，对标新时代技工教育的高要求，进一步加大教师培养和引进力度，确保教师学历职称、能力水平和专业结构与办学规模和专业发展相适应。建议学校主管部门和编办大力支持学校引进优秀教师，放宽技工学校招聘条件限制，放宽学校人事自主权，在教师招聘、调动、待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。同时对高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予支持，帮助现有在编在岗教师晋升职称和提升学历，加快培养“双师型”教师的建设步伐。

二、提升社会服务能力

学校是全县唯一一个拥有中、高级技工认定资格的学校，学校面向社会组织培训和进行技能等级认定，现有可开展社会培训评价组织的职业（工种）有 3 个。今年，学校积极与省、市人社部门衔接，提交关于学校职业技能等级认定提质扩容情况报告，发挥学校现有专业特长，增强社会组织认定级别，预计将现有的 3 个职业（工种）扩展到 8 个，进一步提升学校培训能力，重点培训认定机械制造业和社会服务业技能人才，助力县域经济发展。

学校将进一步做好就业、培训及毕业生就业追踪工作，针对毕业生的具体情况，为完成所有学习任务的毕业生推荐多家专业对口企业，助力学生高质量就业，确保就业率达到98%以上。学校也将积极组织社会人员参与专项能力培训，为县域经济发展培养更多专技人才。

三、拓宽发展视野

整体搬迁落户到县高新区。为进一步助力产业升级，发展储备高技能人才，实现学校科学规划、合理布局、完善功能的可持续发展，应统筹规划学校长远发展前景。应积极向主管部门汇报，争取衡阳市、县两级党委政府的大力支持，将学校整体搬迁落户到县高新区，尽早完成学校发展定位可行性研究，锲而不舍，一张蓝图绘到底，谋求学校向高层次高质量目标发展。

四、创新发展路径

应进一步加强内涵建设。要加强党对学校工作的全面领导，加强党的建设，进一步优化学校领导班子和中层干部队伍。要坚持立德树人根本，规范德育课教学，重视校园文化建设。要加强教研教改工作，认真研究和探索高技能人才培养模式，积极尝试“一体化”教学课程改革，巩固原有基础，逐步形成特色鲜明的高级技工教育办学品牌。

8.2024年学校发展大事记

2024.2.29-3.3 学校领导带队到泰州市职业技术学院交流学习并看望江苏实习学生。

2024.3.04 1.市人社局到学校开展安全大检查。

2.全体教职员工在教学楼五楼参加《湖湘巨变·音画党史》思政课。

2024.3.05 县委第四巡查组巡察召开湘南船山高级技工学校党

支部情况反馈会。

2024.3.06　市人社局对学校进行技工院校办学条件达标检查。

2024.3.07　县教育局对学校进行安全生产检查。

2024.3.19　学校开展“利剑护蕾·雷霆行动”法律讲座。

2024.3.25　学校举行2024年春季开学典礼暨2023年下学期总结表彰大会。

2024.3.30　学校组织110名21级学生进行技能等级认定考试。

2024.4.03　校党支部、校团委共同开展清明祭先烈活动。

2024.4.12　广东机械技师学院陈令平主任来学校授课。

2024.4.16　学校开展第五届工会换届选举大会。

2024.4.30-5.1　学校组织教师职业能力研修活动集训，中山技师学院老师来校指导。

2024.5.08　县消防大队来学校检查消防工作。

2024.5.09　市人社局鉴定中心领导及专家来学校就社会培训评价组织评审。

2024.6.05　衡阳县雅典娜石英石有限公司董事长王碧波来校开展职业规划专题讲座。

2024.6.07　1.学校28名学生参加高考。

2.衡阳县第十七个“6.9”国际档案日庆祝活动在学校举行。

2024.6.25　衡阳县2024年全民禁毒宣传月主题活动在学校举行。

2024.9.10　学校召开第40个教师节庆祝大会。

2024.9.11　县妇幼在学校对24级新生进行结核病筛查。

2024.9.19-25　2024级秋季新生军训。

2024.9.23	市人社局、市应急管理局、市住建局、市市场监督管理局、市消防救援支队联合到学校开展安全生产检查工作。
2024.9.25	学校举行2024年秋季开学典礼暨2024年上学期总结表彰大会。
2024.9.27	市人社局来学校检查职业技能等级认定机构质量风险排查检查。
2024.10.09	学校突发学生安全事件。
2024.10.15	1.县政法委牵头召开“10.9”事件处置协商会； 2.学校开展“关注心理健康，拥抱美好生活”心理健康教育讲座。
2024.10.22	学校联合中医院开展“中医文化进校园”主题讲座。
2024.10.28	县政法委牵头衡阳县西渡镇人民调解委员会就“10.9”事件组织调解并达成协议。
2024.11.09-10	2024年衡阳市技能人才评价考评人员人（换）证培训班在学校举行。
2024.11.13-15	学校举办第十三届田径运动会。
2024.11.20	1.学校开展学生消防逃生演练； 2.湖南省陶瓷技师学院黄金波一行来校交流； 3.衡阳县人民政府副县长、公安局局长刘小龙一行来校调研指导工作。
2024.11.26	耒阳市人社局到学校交流指导工作。
2024.12.12	学校召开巡察整改评估会。
2024.12.13	学校举行“勿忘国耻，强国有我”国家公祭日活动。